ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета адыгейской филологии и культуры
_____ Н.А. Хамерзокова
«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль): «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Факультет естествознания

Кафедра физиологии

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Составитель д.б.н., профессор А.А. Псеунок

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии

от «22» июня 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой: д.б.н., профессор А.В. Шаханова

Согласовано:

Председатель УМК факультета: кан. филол. наук, доцент Н.А. Хамерзокова

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.	Образовательные технологии	14
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	17
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	21
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
10.	Лист регистрации изменений	24

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, направленность Родной язык и литература, русский язык; родной язык и литература, культурология.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: педагогика, психология, производственная практика, практика летняя.

Дисциплина относится к базовой части

Трудоемкость дисциплины: 72 з.е./ 2 ч.;

контактная работа: 34,25

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практическая) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 37,75 ч.,

Ключевые слова: возрастная периодизация, адаптация, онтогенез, функциональная система.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций:**

Профессиональные:

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Знания:

-строение и функции организма, основные закономерности развития человека;

Показателями компетенций являются:

В результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

- понятие здоровья, критерии здоровья, группы здоровья;
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма;
- гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса.
- нормативных документов в профессиональной деятельности; осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Умения:

- оценивать уровень функционирования физиологических систем для комплексной диагностики и охраны здоровья и развития обучающихся;
-учитывать возрастные физиологические особенности обучающихся в педагогическом процессе;
-использовать нормативные документы в профессиональной деятельности; осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Навыки:

-навыками организации педагогической деятельности с позиций охраны и сохранения здоровья;
-методами гигиенической оценки образовательной среды;
-мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма;
-мерами оказания первой доврачебной помощи.

Задачи воспитательного характера:

воспитать этические нормы поведения (уважительно и бережно относиться к органом человеческого тела, которые студенты изучают во имя живого человека

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*ОПК-3.1* Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Знать** особенности организации работы учащихся разных возрастных категорий **Уметь** четко формулировать цель и задачи урока, учитывая возрастные особенности и потребности учащихся **Владеть** методами оценки общебиологического развития детей и подростков для успешного осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать** особенности возрастной периодизации, учитывая умственные и физические нагрузки ***Уметь*** использовать знания о закономерностях развития детей и подростков для сохранения их здоровья, в том числе у детей с особенностями развития **Владеть** приемами для поддержания мотивации к обучению и овладению новыми знаниями с учетом физиологических возможностей обучающихся
	ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать** возрастные особенности анатомического строения детей и подростков **Уметь** применять адекватные формы обучения согласно физиологическим и анатомическим возможностям обучающихся **Владеть** методами и приемами обучения, которые соответствуют гигиеническим требованиям обучающихся, в том числе детей с особенностями развития
ОПК-8 Способен осуществлять	*ОПК-8.1* Осуществляет трансформацию	**Знать** индивидуальные особенности развития и

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	гигиенические потребности детей и подростков **Уметь** адаптировать современные достижения науки для успешного понимания и запоминания обучающимися согласно их возрастным способностям, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. **Владеть** методиками предоставления научной информации с целью повышения интереса к обучению согласно психофизиологическим способностям обучающихся.
	ОПК-8.2 Пользуется методами научно-педагогического исследования в предметной области	**Знать** современные научные направления соответственно выбранному профилю **Уметь** применять современные методы работы с информацией, согласно предметной области **Владеть** научными методами и методами педагогического исследования в области представления научных результатов и адаптации их для учебного процесса соответственно с возрастом обучающихся
	ОПК-8.3 Анализирует педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	**Знать** особенности возрастной и профессиональной рефлексии с целью анализа возможных ситуаций в процессе осуществления педагогической деятельности **Уметь** анализировать нестандартные ситуации с помощью специальных знаний, полученных в процессе освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» **Владеть** научными знаниями для определения стандартных и нестандартных педагогических ситуаций в учебном процессе с целью улучшения качества образования и корректировки

		собственного поведения

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 72 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	34,25	34,25
занятия лекционного типа	16	16
занятия семинарского типа (семинары)	18	18
контроль самостоятельной работы	-	-
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	-	-
контроль	-	-
Самостоятельная работа (СР)	37,75	37,75
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная
Семестр I

Номер Раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модулей)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР
1.	**Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма** **Тема:** Понятие об организме и его уровни организации. 1. Определение содержания курса возрастной анатомии и физиологии, значение. Методы исследования. 2. Понятие об организме и уровнях организации. Основные свойства организма. 3. Диалектико-материалистические основы физиологии.	23	4 2	4 2	13 6

	Физиологическая функция. 4. Школьная зрелость, ее морфофункциональные и психофизиологические критерии. Акселерация. **Тема:** Общие закономерности роста и развития. 1. Понятие роста и развития. 2. Общие закономерности роста и развития. 3. Состояние и здоровья детей и подростков и пути его укрепления средствами физического воспитания. 4. Этапы развития ребенка. 5. Факторы, влияющие на рост и развитие. 6. Изменение с возрастом показателей физического развития.		2	2	7
2.	**Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы** **Тема:** Центральная нервная система. Основы учения о высшей нервной деятельности 1. Общая характеристика ЦНС. Строение, функция и классификация нейронов. Отделы головного мозга. 2. Содержание учения о высшей нервной деятельности 3. Рефлекторная теория поведения. 4. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. 5. Понятие функциональной системы по П.К. Анохину. Системный принцип регуляции физиологических функций. 6. Типы ВНД. **Тема:** Физиологические основы психических функций и целенаправленного поведения человека 1. Понятие психической деятельности. Формы психической деятельности. 2. Память, ее механизмы и типы. 3. Сон, его механизмы и значение. 4. Речь, ее функции, механизмы и возрастные особенности. 5. Сознание 6. Поведение, потребность и мотивация. Инстинкты. 7. Приобретённые компоненты поведения как результат обучения. 8. Функциональная система поведения. 9. Формирование поведения в онтогенезе. **Тема:** Сенсорные системы 1. Строение, функции и онтогенез анализаторов: - тактильного; - вкусового; - обонятельного 2. Вестибулярная сенсорная система. 3. Зрительная сенсорная система. 4. Возрастные особенности анализаторов. **Тема:** Эндокринные железы (железы внутренней секреции). Их возрастные особенности 1. Общая характеристика желез внутренней секреции. 2. Молекулярные механизмы действия гормонов	31	8 2 2 2 2	8 2 2 2 2	14 4 3 4 3

	3. Регуляция образования и выделения гормонов. 4. Возрастные особенности эндокринных желез. 5. Учение о стрессе. Адаптивные реакции организма при действии стрессовых факторов.				
3.	**Внутренние органы, их возрастные особенности** **Тема:** Обмен веществ и энергии в организме. Питание 1. Значение и основные этапы обмена веществ в организме. 2. Органы пищеварения: строение, функции и возрастные особенности. 3. Пищеварение. Питательные вещества. 4. Регуляция пищеварения. 5. Особенности структуры и функции органов пищеварения в разные возрастные периоды. **Тема:** Мочеполовая система. Кожа 1. Органы выделения. Механизм образования мочи. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. 2. Особенности сосудистой сети почек, строение капсулы и канальцев нефрона на разных возрастных этапах. 3. Кожа, особенности ее структуры и функции в разные возрастные периоды. **Тема.** Дыхательная и сердечно-сосудистая системы 1. Органы дыхания: строение, функции, возрастные особенности. Механизм вдоха и выдоха. 2. Кровь и лимфа как внутренняя среда организма, состав, их значение. Возрастные особенности. 3. Кровообращение. Строение и функции сердца. Круги кровообращения. 4. Основные свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. 5. Нервно-гуморальная регуляция дыхания и кровообращения.. 6. Особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем в разные возрастные периоды.	24	4 1 1 2	6 2 2 2	10 3 3,75 4
	Итого	**78**	**16**	**18**	**37,75**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное задание (собеседование)	1. Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма. 2 Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы. 3. Внутренние органы, их возрастные особенности.	устный опрос
2	Самоподготовка	1. Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма. 2 Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы. 3. Внутренние органы, их возрастные особенности.	устный опрос
3	Тестирование по темам	Пищеварительная, дыхательная, кровеносная, эндокринная, нервная системы, выделение и размножение, органы чувств, ВНД, тесты интернет-тестирования по дисциплине.	Индивидувльное тестирование
4.	Реферат	1. Закономерности развития организма в онтогенезе. 2. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья. 3. Влияние природных факторов на жизнедеятельность организма человека. 4. Влияние трудовой деятельности на организм. 5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. 6. Возрастные особенности пищеварительной системы. 7. Особенности пищеварения, обмена веществ, энергии у детей, подростков и взрослых. 8. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. 9. Профилактика основных видов патологии системы кровообращения и крови у детей и подростков. 10. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.	Доклад

		11. Важнейшие заболевания органов дыхания и их предупреждение у детей и взрослых. 12. Физическое развитие современных школьников и его оценка. 13. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о ВНД. Учение Н.И. Красногорского о типах ВНД ребенка. Особенности ВНД, ее классификация. 14. Рефлекторная теория поведения. Принципы детерминизма, единства анализа и синтеза, структурности. 15. Основы современной общей теории поведения. Учение П.К. Анохина о функциональных особенностях организма. 16. Виды торможения в коре головного мозга. 17. Нейрофизиологические и морфологические основы речи. 18. Возрастные особенности образования условных рефлексов (процессы обобщения и различения признаков комплексных раздражителей). 19. Мотивации и эмоции, их физиологические основы. 20. Нейрофизиологические механизмы психических функции: памяти, внимания, мышления. 21. Асимметрия больших полушарий коры головного мозга у человека в онтогенезе.	
		Всего часов: 54	

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604.
2. Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология (лекции) / А.А. Псеунок, М.А. Муготлев. -Майкоп: Изд-во АГУ. 2011. –268 с.
3.Псеунок А.А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» / А.А. Псеунок, М.А. Муготлев. Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.». 2013. –75 с.

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена : практикум / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275 (дата обращения: 09.05.2020). – Библиогр.: с. 72-73. – ISBN 978-5-8353-2363-0. – Текст : электронный.
2	Анатомия и возрастная физиология :учебно-методическое пособие / Чмиль И.Б., Кашкевич Е.И., Зорков И.А. и др. – Красноярск, 2019. – 156 с. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37236724(дата обращения: 11.05.2020). – Текст : электронный.
3	Возрастная анатомия и физиология: сборник тестовых заданий / авт.-сост. Н.Г. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574273 (дата обращения: 09.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2215-2. – Текст : электронный.

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование,библиографическое описание
1	Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683 (04.09.2019).
2	Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682 (04.09.2019).
3	Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770 (04.09.2019).
4	Савченков, Ю.И. Возрастная физиология : физиол. особенности детей и подростков: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Ю. И. Савченков, О. Г. Солдатова, С. Н. Шилов. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 143 с.
5	Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1283-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821 (04.09.2019).
6	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604 (04.09.2019).
7	Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология (лекции) / А.А. Псеунок, М.А. Муготлев. - Майкоп: Изд-во АГУ. 2011. –268 с.

Таблица 5.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п/п	Название (адрес) ресурса
1	Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология (лекции) / А.А. Псеунок. М.А. Муготлев. -Майкоп: Изд-во АГУ. 2011. –284 с. Электронный ресурс: научная электронная библиотека журналов http://elibrary.ru., федеральный депозитарий электронных изданий http://db.inforeg.ru.
2	Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1283-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821
3	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604
4	Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) : учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-691-01896-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234941

6. Образовательные технологии[1]

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма	*Лекция 1.* Понятие об организме и его уровни организации. *Семинар 1.* Понятие об организме и уровнях организации. Основные свойства организма *Самостоятельная работа* Определение содержания курса возрастной анатомии и физиологии, значение. Методы исследования.	*Вводная лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением* *Консультирование и проверка домашних заданий*

		Лекция 2. Общие закономерности роста и развития. *Семинар 2.* Понятие роста и развития. Общие закономерности роста и развития. *Самостоятельная работа* Состояние и здоровья детей и подростков и пути его укрепления средствами физического воспитания. Этапы развития ребенка.	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением. Выполнение лабораторной работы* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
2.	Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы	*Лекция 3.* Центральная нервная система. Основы учения о высшей нервной деятельности. *Семинар 3.* Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. *Самостоятельная работа* Типы ВНД.	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Опрос с обсуждением. Выполнение лабораторной работы* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
		Лекция 4. Физиологические основы психических функций и целенаправленного поведения человека *Семинар 4.* Память, ее механизмы и типы. Сон, его механизмы и значение. Речь, ее функции, механизмы и возрастные особенности. *Самостоятельная работа* Сознание. Поведение, потребность и мотивация. Инстинкты.	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Опрос с обсуждением. Выполнение лабораторной работы* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
		Лекция 5. Сенсорные системы *Семинар 5.* Строение, функции онтогенез анализаторов: - тактильного; - вкусового; - обонятельного	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Опрос с обсуждением. Выполнение лабораторной работы*

		Самостоятельная работа Вестибулярная сенсорная система. Зрительная сенсорная система.	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
		Лекция 6. Эндокринные железы (железы внутренней секреции). Их возрастные особенности *Семинар 6.* Возрастные особенности эндокринных желез. *Самостоятельная работа* Учение о стрессе. Адаптивные реакции организма при действии стрессовых факторов.	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Опрос с обсуждением. Выполнение лабораторной работы* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
3	Внутренние органы, их возрастные особенности	*Лекция 7.* Обмен веществ и энергии в организме. Питание *Семинар 7.* Значение и основные этапы обмена веществ в организме. *Самостоятельная работа* Особенности структуры и функции органов пищеварения в разные возрастные периоды.	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Опрос с обсуждением. Выполнение лабораторной работы* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
		Лекция 8. Мочеполовая система. Кожа *Семинар 8.* Органы выделения. Механизм образования мочи. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. *Самостоятельная работа* Особенности сосудистой сети почек, строение капсулы и канальцев нефрона на разных возрастных этапах.	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Опрос с обсуждением. Выполнение лабораторной работы* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
		Лекция 9. Дыхательная и сердечно-сосудистая системы *Семинар 9.* Органы дыхания: строение, функции, возрастные	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Опрос с обсуждением. Выполнение лабораторной*

		особенности. Механизм вдоха и выдоха. *Самостоятельная работа* Основные свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца.	*работы* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому

вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые

задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Отдельные занятия проводятся в специализированных лабораториях - лабораториях кафедры «Физиологии развития ребенка» демонстрации экспериментов.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий.

Занятия проводятся*:* кабинет анатомии и возрастной анатомии, физиологии (ауд.225,

№, название раздела (модуля)	Оборудование	Модели и влажные препараты	Таблицы
1. Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма.	ростомер, медицинские весы, сантиметровая лента, спирометр, динамометр, спирт, вата, набор рисунков детей для определения «школьной зрелости».		Возрастная периодизация, гетерохронность развития
2 Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы.	Микроскоп. Микропрепарат «Нервная клетка». Динамометр. Опросник.	Разборная модель головного мозга. Влажные препараты: головной мозг на сагиттальном срезе; мозжечок; борозды и извилины. Модель уха, глаза.	Нервная клетка, строение синапса, рефлекторная дуга. головной мозг, спинной мозг. Зрительный слуховой анализаторы. Таблица Сивцева. Эндокринная система.
3. Внутренние органы, их возрастные особенности.	Спирометр сухой, кушетка, аппарат для измерения давления.	Модели: желудка, печени, кишечника, гортани, легких, сердца, почек. Влажные препараты: отделы кишечника, поджелудочная железа, грудная полость, сердца, почки.	Общее строение пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой, выделительной систем. Кожа.

129), кабинет обучающих компьютерных технологий факультета естествознания (14 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, научная библиотека АГУ, анатомическое оборудование (влажные препараты, муляжи, макеты, скелет человека, торс человека, разборные модели, таблицы).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
								.